



令和8年度 常総市立岡田小学校の教育

【校訓】 自ら学び 礼儀正しく ねばりぬく
 【学校教育目標】 自ら学び 心豊かに たくましく — みんなであいさつ みんなが笑顔 —

【目指す学校像】 笑顔あふれる学校 明るく生き生きとした 夢と希望のある学校
 多様性を認めあえる学校 互いの個性を尊重し認め合える 温かな学校

【組織目標】 互いに認め合う態度と自己有用感を育み 笑顔で取り組める教育活動の推進

魅力ある学校づくり

・児童一人一人の居場所づくりと絆づくり ・児童が互いを認め合い、助け合い、支え合う活動

求める児童の姿	確かな学力 (学力up)	豊かな心 (絆up)	健やかな体 (健康up)
	めあてをもって学習にはげむ子	なかよく 助け合う子	健康で たくましい子
1 課題解決に進んで取り組むことのできる子 2 話を聴き自分の考えを表現し考えを広め深めることのできる子 3 読書の楽しさがわかる子	1 自分から進んであいさつができる子 2 常に思いやりの心で接することのできる子 3 お互いを認め合い、助け合い支え合うことのできる子	1 体力づくりに進んで取り組む子 2 健康で安全な生活を送ることのできる子 3 あきらめなくて最後までがんばることのできる子	

「探究的な学び」 知りたいをつなげる

努力点	互いに学び合い高め合う授業づくり	豊かな心の育成と絆づくり・居場所づくり	体力向上と健康増進
	<p>①個別最適な学びと協働的な学びの一体的推進</p> <ul style="list-style-type: none"> 他者の意見を聴いて自分の考えを表現し、考えを深める授業実践 ICT活用と従来の学習のそれぞれのよさをより一層深める学習 <p>②体験的・問題解決的な学習を促進し、主体的・対話的で深い学びの授業づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業形態の工夫 「考える」場面と「まとめ」と「振り返り」の充実 <p>③授業と家庭学習をつなげ、家庭学習の習慣化を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の手引きを活用した自主的な家庭学習の推進 <p>④読書好きを増やし、読書活動を推進する</p> <ul style="list-style-type: none"> 「みんなにすすめたい一冊の本」の推進 	<p>①基本的な生活習慣の定着を図る</p> <ul style="list-style-type: none"> 岡田小7か条の定着 <p>②「絆づくり」「居場所づくり」に努める</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつと笑顔があふれる学級づくり お互いのよさを認め合い励まし合う活動の充実(ピア・サポート) <p>③道徳教育と人権教育の充実を図り、思いやりの心を育てる</p> <ul style="list-style-type: none"> 発達段階や実態を踏まえた議論する道徳授業 多様な個性を認め合う集会等 情報モラル教育 <p>④異学年の交流や各種集会活動等の体験活動を通して、自己肯定感や自己有用感を高める</p> <ul style="list-style-type: none"> 実行委員会等の児童主体による活動 異学年交流の計画的な実施 	<p>①運動の楽しさを味わわせ、主体的・対話的に運動に取り組む体育授業を展開する</p> <ul style="list-style-type: none"> 運動の楽しさを味わえる活動の場の工夫 <p>②体育的活動や休み時間の活動を通して、体力の向上に努める</p> <ul style="list-style-type: none"> 児童の思いや意見を取り入れた体育活動の工夫 <p>③食育の充実や「早寝 早起き 朝ごはん」の習慣を図り、健康増進に努める</p> <ul style="list-style-type: none"> 食育指導と家庭との連携 <p>④様々な危険に注意し、自ら判断して、主体的に行動できる力を育む</p> <ul style="list-style-type: none"> 危険予測や危機回避能力の育成 体験活動を通じた防災教育と安全指導、衛生指導の充実
<p>1 授業がよく分かる 90%</p> <p>2 自主的に授業に取り組む 90%</p> <p>3 年間読書50冊以上 90%</p>	<p>1 元気にあいさつをする 90%</p> <p>2 学校が楽しい 95%</p> <p>3 友達と仲良く生活する 95%</p>	<p>1 運動することが楽しい 90%</p> <p>2 「早寝早起き朝ごはん」ができる 90%</p> <p>3 自分の命は自分で守ろうとする 100%</p>	

信頼される学校づくりの3つの基礎 ①安全・安心な学校 ②服務規律遵守と信用失墜行為根絶 ③効果的な働き方改革

求める教職員	確かな力量	強い情熱	人間力
	<p>リスクニングに努め続ける教職員</p> <p>①自己研修に継続して取り組み、指導力を高める努力を惜しまない</p> <p>②「たしかな学力」や「生きる力」を的確にとらえ実践し、不易と流行を判断できる</p>	<p>児童を愛し個性を伸長する教職員</p> <p>①「絆づくり」「居場所づくり」を実践し、児童の個性を認め励ますことができる</p> <p>②児童や保護者の願いや夢の実現を支援することができる</p>	<p>健康で心豊かな明るい教職員</p> <p>①心身ともに健康で、笑顔で明るい</p> <p>②児童の多様性を理解し、一人一人の笑顔を大切にできる</p>
<p>1 意見を出し合い組織的に取り組んでいる 90%</p> <p>2 業務の必要性を意識して取り組んでいる 90%</p>	<p>3 業務に効率的に取り組んでいる 90%</p> <p>4 保護者や地域を意識して取り組んでいる 90%</p>		

地域の教育力を生かした学校づくり 学校評議員会を基盤とする地域の諸団体、関係機関との連携の強化