

# 令和8年度 常総市立飯沼小学校グランドデザイン

## 【茨城県の教育目標】

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

## 【学校教育指導方針】

すべての子どもの可能性を引き出す活力ある  
学校づくりを目指して  
— 自ら考え行動し、よりよい社会の創造に貢献できる「人財」の育成 —

## 【常総市教育大綱】

夢をいだき 未来を創る ほっとな絆の 常総教育

## 【常総市教育基本目標】

- 1 未来に夢をもち「生きる力」を育む 学校教育の充実
- 2 安全 安心 いきいき学ぶ 教育環境の整備
- 3 市民のための 進んで学ぶ 生涯学習の推進
- 4 いきいき健康づくり 生涯スポーツの振興

## 【本校の教育目標】

人間性豊かで、心身ともにたくましく、  
主体的に行動できる児童の育成

### 学校経営の重点

☆ 人と人の心のつながり

☆ 社会に生きる人間力

## <校歌より>

希望がおどる  
励もう今日も  
未来へのびる  
飯沼小学校



## めざす学校像

### ◇ 信頼される学校 ◇

- ・ 明るく、楽しい学校
- ・ 安心・安全で、居心地のよい学校
- ・ 地域と協働できる学校

## めざす児童像

### ◇ 意欲的な子 ◇

- ・ 分かった、できたを実感して学ぶ子
- ・ 思いやりのある子
- ・ 心も体もたくましい子

## めざす教師像

### ◇ 本気で取り組む教師 ◇

- ・ 人間性が豊かで活力のある教師
- ・ 向上心があり指導力のある教師
- ・ 子供の気持ちを理解できる教師
- ・ 明るく積極的に協力できる教師
- ・ 自分を語り 子どもと共に成長できる教師

## 地域と協働 できる学校

- ◎ 家庭や地域と相互に連携・協働した教育の推進 → 児童・教職員の姿
- ◎ 家庭・地域の教育力を生かした学校づくり
- ◎ 家庭・地域への情報発信… 学校HPの充実
- ◎ PTA 活動の充実、学校評議員との連携
- ◎ 保幼小中連携の推進
- ◎ 「飯沼小コンプライアンス宣言」の実行
- ◎ 風通しのよい職場づくり
- ※「必要な情報の学校からの提供」85%

## 【組織目標】

自分の考えや意見を表現し、よりよい人間関係を築くことのできる児童の育成

## 確かな 学力

### <分かった、できたを実感できる学び>

- ◇ 基礎的・基本的な知識及び技能の習得
- ◇ 思考力、判断力、表現力の育成

### ☆ 学力の向上、授業力の向上 ★ ~分かる喜びを~

- 基礎的・基本的な知識及び技能の習得
  - ・ 読み、書き、計算…学習の基盤
  - ・ 基礎力アップチャレンジ
- 飯沼小スタイルによる分かる授業
- 個別最適な学びと協働的な学びの推進
- 情報活用能力の向上 (P 4 ライフ 的思考、情報モラル)
  - ・ 1人1台端末の状況に応じた適切な活用
- 家庭学習の習慣化 (自ら学ぶ習慣)
  - ・ ICT等を活用した家庭学習の習慣化

### ☆ 思考力、判断力、表現力の育成 ★

- 学んだ知識を基にした表現する力の育成
    - ・ インプットとアウトプットを意識した授業づくり
  - 探究的な学びの充実 (「なぜ？」を「分かった！」に)
    - ・ 自ら学ぶ力の育成 (課題発見からまとめと振り返りまで)
- ※「調べたり話し合ったりして、考えを深める」80%  
※「自分の考えをもち、表現できる」80%

## 豊かな 心

### <思いやりをもって>

- ◇ 思いやりの心の育成
- ◇ 「社会に生きる人間力」の育成 (適応力・自己調整力・失敗から学ぶ力など)

### ☆ 基本的生活習慣の育成 ★ ~社会で生き抜く基盤~

- 「時間」「あいさつ、返事」「身なり」「清掃」「言葉遣い」
  - ☆ 思いやりの心、人間力の育成 ★
    - 共感的な人間関係による学級経営と組織的な生徒支援
      - ・ 安心できる居場所づくりと自己肯定感の育成
      - ・ 一人一人を大切にしたい人権教育、道徳教育の充実
      - ・ いばらき「心の健康観察」、校内オンライン相談窓口
    - 読書活動の充実
      - ・ 朝の読書タイムの設定と読み聞かせの実施
    - 豊かな心を育てる教育活動の実践
      - ・ いじめの未然防止と教職員・児童による絆づくり
      - ・ SDGs や人の視点に立った体験活動や集会活動
      - ・ ボランティア、リサイクル活動、文化・芸術活動
    - 「社会に生きる人間力」を培う交流活動、多様な学びの場
      - ・ 異学年交流 (縦割班清掃、通学班集会、なかよし集会)
      - ・ 個に応じた特別支援教育、日本語指導の充実
- ※「進んであいさつができる」85%  
※「学校は楽しい」85%

## たくましく 生きる力

### <心も体もたくましく>

- ◇ 体力・運動能力の向上
- ◇ 健康・安全教育の充実

### ☆ 体力の向上 ★ ~丈夫な体づくり~

- 外遊びの推奨
    - ・ 外遊び時間の確保 (業間、昼休み、飯沼タイム)
    - ・ 外遊びの場の工夫 (持久走や縄跳びの練習)
  - ☆ 健康の保持増進のための実践力の育成 ★
    - 望ましい食習慣の確立 (早寝・早起き・朝ごはん)
      - ・ 栄養教諭等による「食に関する指導」の実施
    - 歯と口の健康に関する指導と感染症予防
      - ・ 全学級での歯科衛生指導と持続的な感染症対策
  - ☆ 生命尊重を基盤とした安全能力の育成 ★
    - 交通安全指導の徹底 (命を守る教育)
      - ・ 危険予測・危険回避能力向上のための指導
      - ・ 交通安全教室、AED 研修
    - 保護者、地域、見守りボランティアとの連携
    - 防災学習の実施 (危機管理マニュアルの更新)
      - ・ 避難訓練 (災害・不審者)、防災学習、引き渡し訓練
- ※「外で元気に遊ぶ」90%  
※う歯治療率 60% ※%は学校評価等数値目標

授業が第一 (分かる授業・楽しい授業) 働き方改革の推進 (時間外在校時間 月 45 時間以下 100%) コンプライアンス意識の醸成 (不祥事ゼロ)