



# 五箇小だより



No. 11  
令和6年9月24日発行  
発行責任者 学校長

令和6年度第1回学校評価アンケート（7月実施）結果を報告致します。  
アンケートへの回答ありがとうございました。成果と課題を分析し、2学期以降の活動に活かします。

大項目	番号	設 問	7月	4点法
自分の考えを伝えることができる児童 95%以上	児童	① 自分の考えを進んで発表しましたか。	86.0%	3.4
	児童	② 友達と交流するとき、考えを伝え合ったり、よりよい考えになるように、深め合ったりできましたか。	84.6%	3.4
	保護者	① お子さんは、自分の考えや気持ちを言葉で伝えることができますか。	83.0%	3.3
	教職員	① 児童が自分の考えを交流するための「協働的に考える」場面や機会の設定に努めたか。	69.4%	2.8
	教職員	② 交流の目的を明確に指示しようと努めましたか。	80.6%	3.2
	教職員	③ 形態や対象、方法を工夫しながら、児童が考えを伝え合うことができるように指導しましたか。	69.4%	2.8
気付いたことや次の学びに目を向けることができる児童 95%以上	児童	③ 学習のねらいにそった振り返りができましたか	83.8%	3.4
	教職員	④ 『わがとも』を活用しながら、学習のねらいに沿った振り返りができるように指導しましたか。	66.7%	2.7
	教職員	⑤ 児童の気付きやつぶやきを生かした学習計画や課題設定、活動の工夫に努めましたか。	69.4%	2.8
授業の内容がよく分かる児童 95%以上	児童	④ 学校の授業はよく分かりましたか。	91.2%	3.6
	児童	⑤ タブレットを使うことで、学習を深めることができましたか。	84.6%	3.4
	児童	⑥ インターネットにつながる機器（タブレットやPC、ゲーム機、スマホなど）を使うとき、マナーや危険性を知って使っていますか。	88.2%	3.5
	保護者	② ゲーム機やPC、スマホなどを使う場合、家庭でルールを話し合っていますか。	79.5%	3.2
	教職員	⑥ 学習のねらい（単元・単位時間）が達成できるように、教材研究や学習の工夫に取り組んだか。	77.8%	3.1
	教職員	⑦ 学習のねらいに応じて、ICT機器を有効に活用できたか。	77.8%	3.1
	教職員	⑧ アウトプット7：インプット3を目指した授業改善を心がけましたか。	69.4%	2.8
「学校が楽しい」と感じている児童 90%以上	児童	⑦ 学校は楽しいですか	94.1%	3.8
	保護者	③ お子さんは、学校が楽しいと言っていますか。	90.2%	3.6
	教職員	⑩ 児童が「学校生活は楽しい」と感じられるよう、学級経営や授業、特別活動等を通じて、「互いのよさを認め合い、自分のよさを発揮できる集団づくり」に取り組んだか。	72.2%	2.9
	教職員	⑪ 人権教育の視点を意識し、一人一人の児童が安心できるよう「心の居場所づくり」に取り組んだか。	85.0%	3.4
	教職員	⑫ いじめのない集団づくりに取り組んだか。	94.4%	3.8
自分からあいさつ できる児童 90%以上	児童	⑧ 自分から進んで、心をこめてあいさつをすることができましたか	84.6%	3.4
	児童	⑨ 校外学習や登下校のとき、地域の方にも進んであいさつをすることができましたか。	90.4%	3.6
	保護者	④ お子さんは、進んであいさつをしていると思いますか。	83.0%	3.3
	教職員	⑬ 児童は、進んで元気にあいさつすることができたか。	62.5%	2.5
	教職員	⑭ 児童が進んであいさつすることができるよう、手立てを工夫したか。	69.4%	2.8
「縦割り班活動が楽しい」と感じている児童 90%	児童	⑩ わくわくタイムや縦割り清掃で、下級生のめんどうを見たり、上級生にやさしくしてもらったりしましたか。	91.9%	3.7
	児童	⑪ 縦割り班での活動は楽しいですか。	94.9%	3.8
	保護者	⑤ お子さんは、縦割り班活動や通学班登校を通して、優しさや思いやりの心が育っていると思いますか。	86.6%	3.5
	教職員	⑮ 縦割り班活動を通して、優しさや思いやりの心が育つよう支援したか。	72.5%	2.9
	教職員	⑯ 縦割り班活動において、児童に考えさせたり、意見を引き出したりしながら、主体的に活動できるよう支援したか。	72.2%	2.9

交通事故 年間0件	児童	⑬	交通ルールを守り、安全に注意しながら、登下校したり自転車に乗ったりすることができましたか。	96.3%	3.9
	児童	⑭	自転車に乗るとき、ヘルメットをかぶっていますか。	86.8%	3.5
	保護者	⑥	お子さんは、交通ルールを守り、安全に登下校したり自転車（ヘルメット着用を含む）に乗ったりしていますか。	92.0%	3.7
	教職員	⑱	交通ルールの遵守や安全な登下校に仕方・自転車の乗り方 等について、継続的に指導を行ったか。	84.4%	3.4
児童の生活習慣の 改善	児童	⑫	休み時間に、外に出て元気に遊びましたか。（中止の時は除く）	84.6%	3.4
	児童	⑮	毎日、朝ご飯を食べていますか。	95.6%	3.8
	児童	⑯	平日は、早寝（夜10時までに寝る）ができていますか。	89.7%	3.6
	保護者	⑦	お子さんは、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣が身に付いていますか。	83.9%	3.4
	教職員	⑲	衛生検査の結果等を、生活習慣の改善指導に役立てたか。 （「早寝・早起き・朝ごはん」、ハンカチ・ティッシュ携行、 ノーゲームデーの励行	75.0%	3.0
保健指導、食育指 導の充実 外部講師の活用	教職員	⑳	養護教諭や学校歯科医、栄養教諭等と連携しながら、保健指導や食育指導に取り組んだか。	72.2%	2.9
家庭、地域との連 携	児童	⑰	困ったときや悩んだときに、先生に相談することができますか。	83.1%	3.3
	保護者	⑧	学校は、お子さんの悩みや問題などによく関わっていると思いますか。	79.5%	3.2
	保護者	⑨	学校は、行事や校外学習、通学班による登下校、各種のたより等を通して、保護者や地域の方々との交流や情報提供に積極的に取り組んでいると思いますか。	86.6%	3.5
	教職員	?	児童や保護者からの相談に、丁寧に対応したか。	87.5%	3.5
	教職員	?	家庭学習の習慣が身に付くよう、カードや連絡帳等を活用して家庭との連携を図ったか。	78.1%	3.1

### アンケート結果の分析による2学期以降の取組について

#### 確かな学力の向上（知）

- ① 振り返りの前に課題に戻ってから「わがとも」の活用を推進する。
- ② 児童の気付きやつがやきを生かした課題設定に取り組む。
- ③ 授業を録画してアウトプットとインプットを確かめ、授業改善に努める。
- ④ 授業参観を行い、交流の場の設定を工夫していく。

#### 豊かな心の育成（徳）

- ① 各学級で、あいさつの指導を行う。（グッドモデルを示すスキルトレーニング等）
- ② あいさつを自分からできた時はしっかり称賛し、継続させる意欲をもたせる。
- ③ あいさつのきっかけをつくる。今出来ている事（下校パトロール終わりのお礼、朝のあいさつなど）を称賛して、真似をさせたり、継続させたりする。
- ④ 9月の目標を「あいさつ」に重点においたものに変える → 強化週間等  
振り返り（出来ている事・良い点を伝える → 今の課題や「気持ちの良いあいさつ」を考え直す。  
→ どんなあいさつを実践すればよいかを児童たちで考えさせる → 実践 → 振り返り
- ⑤ 通学班、縦割り班活動内で、高学年としての自覚をもたせられるよう手立てを工夫する。
- ⑥ 友人関係などをよく観察し、マイナスの要因になることを取り除けるようにする。

#### 健やかな体の育成（体）

- ① 交通安全指導の継続とヘルメット着用を勧めていく。
- ② ノーゲームデーの継続と情報モラル教育を実施する。

#### 保護者・地域との連携と教育環境づくり

- ① 何かあった時だけでなく、下校パトロールで来てくれた時のような日常の中で、学校職員の方から積極的に声をかけることを続け、さらによい関係作りにつなげていきたい。
- ② 学校HPに日々の様子の記事の投稿を2学期以降頑張りたい。

令和6年度五箇小学校キャッチフレーズ

**笑顔あふれる五箇小学校・みんなで創る う〜んと 自慢の学校**